



2018 Erasmus+ 2020



Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

Titre:	<p style="text-align: center;">Notre potager:</p> <p style="text-align: center;">Cultiver la « conscience verte »</p> <p style="text-align: center;">Première application: préparation</p> <p style="text-align: center;">de l'espace</p>
Description:	<p>Il est important d'offrir un jardin potager à une école durable pour atteindre ses objectifs au niveau pédagogique, c'est-à-dire comprendre des relations complexes, développer une pensée critique et prendre des mesures actives. Le scénario de jardinage scolaire proposé encourage les élèves à participer activement au processus d'apprentissage, les encourage à explorer, à activer leur imagination et leur créativité. Il revêt un intérêt particulier pour les enfants en apprentissage, favorise leur intégration, leur développement psychologique et crée un engagement pour un comportement positif et une coopération égale.</p> <p>Le potager scolaire soutient la recherche des étudiants en tant que pratique d'éducation environnementale et contribue à améliorer les habitudes alimentaires des participants, ce qui est notre objectif principal.</p> <p>En ce qui concerne le plan d'action, l'enseignant appliquera des méthodes d'apprentissage coopératif et expérientiel, ainsi que des méthodes qui cultivent la créativité, la culture esthétique et l'imagination des élèves. Les étudiants seront séparés en deux groupes. Le premier groupe traitera le jardin: on nommera les coordinateurs du projet, les producteurs, les responsables de l'entretien du jardin, de l'équipement et du matériel. Le second groupe entreprendra des actions régionales qui seront mises en œuvre par le biais des multimédias et de nouvelles technologies (photographie, vidéo, utilisation sur ordinateur), des créations artistiques (affiches, peintures) et par des actions et événements sociaux (coopération avec des organisations parascolaires, etc.) distribution des produits dans des installations sociales en signe de solidarité.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





2018 Erasmus+ 2020



Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

Objectifs d'apprentissage:	<p>Il est clair que le concept de durabilité présuppose le développement des relations de coopération entre tous les acteurs de la communauté scolaire. Créer un jardin potager peut devenir la cellule pour poursuivre divers objectifs:</p> <ol style="list-style-type: none">1) création d'une communauté de collaboration ouverte, car elle offre la possibilité d'une coopération efficace entre élèves et enseignants, mais aussi avec des personnes qui s'activent à l'extérieur de l'école2) action créative de l'imagination des enfants3) familiarité avec la recherche, culture de la pensée critique4) initiatives encourageantes5) utilisation des techniques d'enseignement participatif actif.7) développement d'un climat de dialogue démocratique, participation active et soutien mutuel des membres des groupes de travail8) perspective d'une approche transversale
Groupe d'âge:	<ul style="list-style-type: none">▪ Moins de 6 ans▪ 6 – 9▪ 9 - 12▪ 12 - 15▪ 15 – 18▪ 18 - 25▪ 25+

Sentez-vous

Les étudiants reconnaissent les problèmes des communautés locales. Ils présentent le sujet qu'ils ont choisi, expliquent pourquoi ils ont décidé de le traiter, partagent leurs réflexions en groupes et élaborent un plan d'action fondé sur des preuves scientifiques. Ils peuvent importer des textes, des photos, des dessins, des liens et des vidéos

Dans le contexte de la volonté d'améliorer l'environnement scolaire dans lequel nous passons la plus grande partie de la journée, les étudiants du 1er Lycée de Kaisariani ont voulu créer quelque chose de nouveau, ce qui n'existait pas jusqu'à présent dans notre école.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





2018 Erasmus+ 2020



Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

Nous aimerions avoir les caractéristiques suivants:

- être créatif
- décorer l'espace
- satisfaire nos préoccupations environnementales
- Améliorer la collaboration avec nos pairs
- rechercher et explorer de nouvelles connaissances
- promouvoir le travail d'équipe et la collectivité

Ainsi, en premier lieu, nous avons eu l'idée d'exploiter les cours de l'école existantes, mais inexploitées essentiellement, les allées et plus précisément la création d'un potager, qui apporterait toutes les caractéristiques susmentionnés de notre cible.

La première mise en œuvre dans cette direction a été la préparation de l'espace.

Les préoccupations et les questions qui se posent sont si les interventions et les changements apportés à l'école (afin de concevoir leur propre politique environnementale selon les besoins, les particularités et l'intérêt de l'école et de la communauté locale elle-même) sont constructifs, pour que l'apprentissage devienne pratique et utile.

Plus généralement, notre question est de savoir si les expériences permettront aux étudiants de façonner leurs conditions de vie de manière créative et constructive.

- Le concept et les valeurs de durabilité (à travers la création du potager) seront-ils intégrés dans le processus d'apprentissage, la gestion de l'infrastructure du bâtiment, les relations de l'école avec la communauté plus large et locale?
- Formeront-elles des citoyens démocratiquement responsables, dont le comportement découle des valeurs de démocratie, d'égalité et de solidarité en vue de façonner, de protéger et de maintenir un monde plus juste?
- Le processus d'entretien du potager sera-t-il "appris" par le dialogue et la coopération? Cela améliorera-t-il la capacité des élèves à examiner de manière critique différentes positions et points de vue?
- Une nouvelle culture pédagogique sera-t-elle formée? La relation de l'élève avec l'environnement sera-t-elle améliorée? L'expérience de cette relation contribuera-t-elle à renforcer la responsabilité de l'école?

Imaginez

Les étudiants ici planifient leurs activités. Ils pensent et développent des solutions



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





2018 Erasmus+ 2020



Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

créatives. Ils entrent en contact avec des agents extérieurs, recherchent des données pour soutenir leurs idées et proposent une gamme de solutions. Ils peuvent importer des textes, des photos, des dessins, des liens et des vidéos.

Un lieu propice à la création du potager était la cour intérieure. Nous avons jugé que:

- les plantes existantes étaient vieilles et désagréables.
- La clôture existante a été endommagée.
- Certains arbustes indigènes avaient déjà modifié la nature du jardin.
- En général, il y avait une image de "déclin" Ainsi, compte tenu de l'inspiration susmentionnée pour la création d'un jardin potager, nous avons conçu notre intervention de manière à préparer l'espace pour la mise en œuvre de notre idée.

Actions envisagées:

- Utilisation d'outils appartenant à l'école ou fournis par les enseignants responsables, les élèves et la municipalité de Kaisariani.
- travail personnel des élèves avec ceux qui avaient des connaissances personnelles en matière de jardinage.
- "mobilisation" de notre imagination, afin de former dans notre esprit une première idée de conception non traitée, initialement pour la conception.

Créer

Les étudiants enregistrent la mise en œuvre de leurs activités. Ils mettent en œuvre leurs plans (en tenant compte des questions de recherche et d'innovation) et interagissent avec les acteurs pour communiquer leurs résultats. Ils peuvent importer des textes, des photos, des dessins, des liens et des vidéos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





2018 Erasmus+ 2020



Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

De la conception, nous devons passer à la mise en œuvre: Du groupe qui travaille sur le 1er axe.

- 1) Sélection des plantes déjà existantes qui resteraient à la périphérie dans le parterre de fleurs, que ce soit décoratives ou protectrices dans le nouveau jardin.
- 2) Eradication et élimination des plantes âgées et endommagées.
- 3) Les déchets ont été éliminés avec l'aide de travailleurs locaux.
- 4) La zone du potager de l'école a été aménagée, ainsi que la préparation du sol (pelletage à la pelle, battage à la pelle et au râteau, etc.).
- 5) Des mesures ont été prises pour déterminer les dimensions exactes de l'espace disponible, 10 m² sont disponibles dans la première phase avec la perspective de disposer de 10 m² supplémentaires dans la suite. L'avantage est la surface horizontale et non en pente du jardin.

Partager

Ici, les élèves enregistrent comment ils vont se débrouiller - ils partagent leurs activités avec d'autres écoles, parents, acteurs ou avec la société en général. Ils peuvent importer des textes, des photos, des dessins, des liens et des vidéos.

Des activités telles que la création et l'entretien du potager scolaire forment, entre autres, la volonté d'action collective des membres de la communauté scolaire, ainsi que de la coopération avec d'autres acteurs sociaux, ce qui est de la plus haute importance, car il est nécessaire d'ouvrir de nos jours l'école en société. En ce sens, au début de notre entreprise Le groupe travaillant sur le 2ème axe a entrepris:

- mettre à jour le site web de l'école
- communiquer l'activité à ses camarades de classe, avec une petite présence dans les salles de classe avant le début du cours
- entrer en contact avec les représentants de l'association de parents et de la municipalité locale
- créer une affiche pour diffuser notre idée au public le plus large possible, avec pour objectif ultime de soutenir notre initiative et, si nécessaire, d'aider le futur.

Auteurs :

Aikaterini Stamati, Spilia Angeliki, Kouris Ioannis, Polemi Laskarina



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Erasmus+

2018-1-PL01-KA229-050946

"1ο Γενικό Λύκειο Καισαριανής"

1ο Γενικό Λύκειο Καισαριανής"

Athens Greece



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

