



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Anul școlar 2019-2020

MOTTO: "Nu pentru scoala, ci pentru viata invatam." (Seneca)

Prezentul raport de activitate a fost întocmit în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat și cuprinde rapoartele responsabililor de comisii metodice și a șefilor de compartimente.

CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTIȚUȚIONAL, SOCIAL-ECONOMIC, CULTURAL ȘI ECOLOGIC CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI:

Din punct de vedere **legislativ, organizatoric și politic**, învățământul preuniversitar românesc pentru anul școlar 2019-2020 este reglementat prin următoarele documente:

Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;

Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;

LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

Ordinul MEN nr. 3191/2019 privind structura anului școlar 2019-2020

Ordin MEN nr.4950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2020

Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

Ordin MEN nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, modificat și completat prin OMEN nr.3027/2018.

Ordin MEN nr.4247/13.05.2020-evaluarea personalului.

Ordin MEN nr.4249/13.05.2020 privind completarea ROFUIP în condițiile datorate pandemiei de Coronavirus.

În anul școlar 2019 – 2020, procesul instructiv-educativ a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere

aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din Colegiul National "GRIGORE GHICA" Dorohoi.

Trebuie menționat faptul că începând cu luna martie 2020, personalul de predare s-a preocupat de deschiderea unor canale de comunicare cu elevii, continuând demersul instructiv-educativ în noile condiții, prin efortul comun al serviciului Secretariat, al informaticianului și al dirigintilor s-a adoptat la nivelul Colegiului ca platforma de lucru - G Suite; toate cadrele au postat și intrat în dialog cu elevii, au realizat evaluarea conform prevederilor OMEN nr. 4249/2020.

Din punct de vedere **economic**, se constată la nivel național, pe seama realității economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toate aceste aspecte economice au efecte grave: dezinteres pentru educație, absenteism ridicat, abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie romă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale este benefic (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse, asistenta psihopedagogică).

Din punct de vedere **social**, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei și necesităților curente ale copiilor, în multe situații, aceștia, fiind implicați în diverse activități economice.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, al navetei, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la lipsa supravegherii, la dezinteres și absenteism ridicat.

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI NATIONAL "GRIGORE GHICA" DORHOI

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale M.E.N.:

- Calitate
- Descentralizare
- Performanță
- Eficiență
- Standarde europene
- Accesibilitatea la educație
- Oferte educaționale
- Resurse umane
- Responsabilitate

activitatea în unitatea noastră s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe nivelul educațional liceal;
- Asigurarea calității educației;

- Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale municipiului și de resursele de care dispunem;
- Aplicarea sistemului de evaluare intern și extern;
- Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale, la concursurile școlare pe baza datelor statistice în vederea creșterii performanței școlare;

2. RESURSELE UMANE:

- Cunoașterea legislației, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic
- Creșterea calității resurselor umane din școală;
- Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității;

3. RESURSE MATERIALE:

- Fluidizarea fluxului informațional pe orizontala prin Comisii Metodice;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- Elaborarea bugetului;
- Îmbunătățirea bazei materiale în limita fondurilor disponibile;
- Atragerea și folosirea eficientă a resurselor financiare extrabugetare;

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- Coordonarea și participarea la proiectele de parteneriat ;
- Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe ;
- Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, etc.;

ANALIZA SWOT Anul școlar 2019-2020

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respectarea planului cadru; ✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ✓ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Olimpiade, concursuri și bacalaureat, inclusiv prin Programul ROSE; ✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; ✓ Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale; ✓ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de profil sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari; ✓ Dezinteresul elevilor față de CDS;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și I.S.J Botosani; 	<p>poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; ✓ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu unitatea de învățământ.
---	---

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic calificat 100% ✓ Ponderea mare cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II ; ✓ Inscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine; ✓ Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor - elev, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum; ✓ Existența cadrelor didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; ✓ Existența preocupării pentru elevii diagnosticați cu CES, sau a cazurilor sociale limitate, etc.; ✓ Personal didactic auxiliar calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poziționarea localului II al unității la marginea Municipiului Dorohoi; ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ✓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ✓ Superficialitatea unor cadre didactice ; ✓ Insuficiența personalului nedidactic . ✓ Transformarea Laboratoarelor de Fizică, Chimie și Biologie în săli de clasă;
Oportunitati	Amenințari
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; ✓ Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline; ✓ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); ✓ Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ✓ Creșterea numărului de absente la elevii din mediul rural;

	✓ Renunțarea unor elevi la școală, însoțită de plecarea în străinătate.
--	---

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, în condițiile aparute datorită pandemiei; ✓ Existența cabinetelor de informatică în cele două localități, a salilor de sport, precum și a cabinetului de consiliere psihologică; ✓ Școala are bibliotecă dotată corespunzător; ✓ Materiale didactice funcționale pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), cabinetul de consiliere psihopedagogică, ✓ Cadrele didactice au acces la internet; ✓ Transport școlar pentru elevii situați la distanță; ✓ Racordarea la internet a localității I; ✓ Inchirierea sălii de sport din str. George Enescu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distanța mare dintre cele două localități; ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. ✓ Lipsa internetului și a mijloacelor tehnice din sălile de clasă de la localitatea II;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională; ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, poliție, părinți), ✓ Existența unor spații care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități extrascolare, comunitare și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finanțarea insuficientă; ✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii și recuperarea bunurilor deteriorate;

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrascolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ✓ Participări la activitățile sportive; ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Slabă implicare a unor cadre didactice în proiecte și activități extrascolare; ✓ Implicarea redusă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de primărie a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente;

✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;	✓ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;
--	--

PLANUL DE MĂSURI
pentru anul școlar 2019-2020

Planul de măsuri pentru anul școlar 2019-2020 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analiza SWOT . Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Temen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentara a elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili comisii metodice	anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Comitetul de părinți	permanent
		Rezolvarea la nivelul claselor a modelelor de subiecte pentru Bacalaureat	Responsabili de comisii metodice Profesorii de specialitate implicati	permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Responsabilii Comisiilor Metodice	lunar
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Conducere, Responsabilii de catedră	Conform graficului
2	Înbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Colaborarea cu poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogică	Consilierul școlar, diriginti	permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absențelor și sancționarea absenteismului	diriginți/	permanent
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Diriginții	permanent
		Monitorizarea și controlul activității	Directori	Permanent

		pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Comisii metodice	
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD etc.
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul calității instructiv -educative	conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute.	conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	Comisia de evaluare si asigurare a calității	Raportări interne

ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

1. Spații de învățământ

În anul școlar 2019-2020 au funcționat :

- 27 sali de clasă;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 bibliotecă;
- 2 Sali de sport
- 1 cabinet psiholog școlar;
- 1 amfiteatru (Aula "Dimitrie Pompeiu").

2. Efectivele școlare

2.1 EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2019-2020:

Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Anterior	Scadere Crestere
Liceal	27	779	Zi	760	+19

Se observa o ușoară creștere a numărului de elevi, în special la clasele de științe ale naturii. De asemenea s-au continuat transferurile de la Real la Uman. Printre cauzele probabile se

numara dificultatea disciplinei matematica ca proba obligatorie la bacalaureat asociata cu nivelul scazut de pregatire al elevilor.

În ceea ce privește situația școlară acesta poate fi apreciată prin următorul tabel:

Repetenti inaintea corigentelor	Corigenti	Situatie neincheiata	Repetenti dupa corigenta	Situatie neicheiata dupa corigenta
4	12	3	0	0

Procentul de promovabilitate in final(100%) a fost influențat de situatia exceptionala datorata pandemiei,notarea din finalul semestrului al-II-lea scazand nivelul de exigenta.Pe transe de medii,situatia se prezinta astfel:

6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
45	95	199	302

Numar absente:2019/2020

Nivel invatamant	TOTAL/PE ELEV		MOTIVATE/ PE ELEV		NEMOTIVATE
Liceal zi	57953	74,39	41637	53,45	16316

Deci avem 20,95 absente nemotivate pe elev!

2.2 Abandon scolar: - Gimnaziu - 9

- Liceu zi - 9

- Liceu seral - 0

2.4 Elevi transferati: Plecati la alte unitati

- 6 elevi

Veniti in unitate

- 8 elevi

Se constata,în ultimii ani cresterea numarului absentelor . Aceste situații trebuie înlăturate prin acordarea unei atenții deosebite de către conducerea școlii, diriginților și cadrelor didactice. De asemenea conducerea școlii, profesorii, diriginții au datoria de a intensifica modalitățile de relaționare dintre școală și familie.

In ce priveste activitatea desfasurata la nivel de Comisii Metodice,mentionam urmatoarele:

LIMBA ROMANA

Activitati specifice:”Sarbatorile de iarna in literatură,Cine a fost Mihail Sadoveanu?”,concurs de creatii literare”Sasa Pana,Dragobetele-Ziua dragostei si a bunavointei,etc

MATEMATICA

In noiembrie 2019 s-a organizat sedinta cercului Pedagogic al profesorilor de matematica in scoala noastra.

In ianuarie 2020 s-a desfasurat etapa locala a olimpiadei.

La Bacalaureat,elevii au obtinut un procent de promovabilitate mediu de 91%,mentionand ca la clasa 12 B s-a inregistrat 96,55%.

INFORMATICA

Mentionam trei activitati desfasurate:Workshop-fotografie(oct.2019),Hour of Code si participarea la concursul de Robotica desfasurat pe 25.01.2020 la Universitatea Al.I.Cuza,Iasi sub titlul FUSE-DEMO.

FIZICA-CHIMIE-BIOLOGIE

La etapa judeteană a Olimpiadelor școlare s-a obținut un premiu I cu calificare la etapa națională la Chimie(din pacate Olimpiadele au fost suspendate)

In luna mai doua cadre didactice au prezentat materialele de specialitate la Cercurile Pedagogice de Fizica,respectiv Chimie,in conditiile scolii on-line.

ISTORIE-GEOGRAFIE

Membrii Comisiei au organizat activitati cum ar fi:Mica Unire,Ziua Marii Negre si s-a desfasurat etapa locala a Olimpiadelor.

SOCIO-UMANE,RELIGIE

Membrii Comisiei s-au preocupat de actiuni specific pentru siguranta elevilor si combaterea violentei in scoala.

ARTE-SPORT

Elevii Colegiului au fost antrenati in activitati cultural artistice si sportive cum ar fi:

- festivalul judetean"İata vin colindatorii"-Premiul I
- Concursul de picture"Artur Verona"-Premiul I
- Olimpiada sportului școlar.

SNAC

Educatia comunitara s-a concretizat prin participarea la Concursul de dansuri in sprijinul copiilor defavorizati,saptamana fructelor donate,Spectacolul caritabil"Craciun la Ghica",etc.

3. Rezultatele obținute la Examenul de Bacalaureat 2020

Inscrisi	Prezenti	Respinsi	Admisi	Procent
194	193	38	155	81,45%

Facilități acordate elevilor.

În anul școlar 2019-2020 elevii noștri au beneficiat de următoarele programe:

- Programul „Bani de liceu”,conform HG 1488/2004.....87elevi .
- Burse școlare.....41 elevi.

Starea de sănătate în rândul elevilor

La nivelul unității nu există cabinet medical sau cabinet stomatologic, însă este prezentă conform graficului doamna asistentă Branzei Liliana de la Cabinetul Medical Școlar, nr.1, coordonată de d-na doctor Popa Catalina. Există cabinet psihopedagogic, unde copiii beneficiază de asistență psihopedagogică și de consiliere școlară.

Asistența medicală presupune o latură profilactică și o activitate curativă.

Profilaxia generală presupune:

- educarea copiilor în cadrul orelor de educație pentru sănătate în vederea adaptării și consolidării unui stil de viață sănătos (cu referire la alimentația sănătoasă, programul de activitate și de odihnă, practicarea unui sport pentru evitarea sedentarismului și călirea organismului, măsuri de igienă individuală și colectivă pentru prevenirea îmbolnăvirii, însușirea noțiunilor corecte legate de începerea vieții sexuale după maturizarea biologică și psihică);
- lectorate cu părinții în vederea educației pentru sănătate;
- examenele medicale de bilanț și controalele medicale periodice în vederea depistării precoce a abaterilor de la starea de sănătate;
- dispensarizarea copiilor cu afecțiuni medicale în scopul urmăririi respectării controalelor medicale periodice la specialiștii de profil și a evoluției afecțiunilor respective;
- eliberarea avizelor pentru competițiile sportive și alte activități extrașcolare;
- efectuarea triajului epidemiologic la începutul fiecărui semestru cu inițierea acțiunilor de depistare a anginelor streptococice prin recoltarea exudatelor și tratamentul în cazul celor pozitive.

Activitatea curativă presupune asigurarea primului ajutor, acordarea consultațiilor la cerere și după caz tratament, eliberarea de rețete sau îndrumarea către medicul specialist de profil.

După declararea Stării de Urgență, cu sprijinul autorităților locale și al ISJ Botosani s-a procedat la montarea de dispozitive cu material dezinfectant la intrări, creșterea nivelului de curățenie, dotarea cu masti, etc.

RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

În anul școlar 2019-2020 am funcționat cu un număr de :

Personal de predare

- 45,45-titulari
- 6-suplinitori calificați
- 2 pensionari

5,5- didactic auxiliar

- 1,5-secretar
- 1- bibliotecar
- 1- administrator financiar
- 1- laborant
- 1- informatician

9- nedidactic

- 5 muncitori întreținere/ingrijitori
- 2 fochisti
- 2 paznici

MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Documentele de proiectare au fost întocmite la timp și au fost structurate obiectivele generale și cele specifice, care au fost adaptate la resursele umane și materialele existente în unitatea noastră, prin stabilirea măsurilor concrete de realizare a acestora.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 s-a urmărit ca activitatea de îndrumare și control să fie orientată pe sprijinirea cadrelor didactice (cadre didactice debutante, cadre didactice înscrise la grade didactice etc.), care au nevoie, mai ales în abordarea ideilor noi, de schimbare a relației educator-copil, având la bază programa de educație individualizată.

Un alt aspect pozitiv este acela în care structurile de conducere din unitatea noastră (director, director-adjunct, consiliul de administrație, consiliul profesoral și comisii metodice/ de lucru) au contribuit la crearea unui climat de respect reciproc în rândul personalului, folosind metode care permit împărtășirea cunoștințelor, schimburi de idei, colaborări.

O mare responsabilitate a unității și, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsire a soluțiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din grădiniță și din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

Director,
Prof.Lidia Baroi

