



715200 Dorohoi, Str. Grigore Ghica nr.41  
Tel. +40231 613 464: Fax. +40231 611 958

# **PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**2018 – 2022**

**Avizat in CP : 26 octombrie 2020  
Aprobat in CA: 27 octombrie 2020**



## Argument

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Grigore Ghica” Dorohoi a fost conceput pe o perioadă de 4 ani, 2018 – 2022 având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate.

Cu o tradiție de 139 ani, Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi are o evoluție bine conturată în peisajul educațional dorohoian, județean și național, remarcându-se prin rezultate de excepție obținute de elevi și cadre didactice.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Colegiul Național „Grigore Ghica” își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi.

Întreaga activitate din Colegiul Național „Grigore Ghica” este susținută de o resursă umană calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Colegiului Național „Grigore Ghica” Dorohoi respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Prezentul **Proiect de Dezvoltarea Instituțională** (P.D.I.) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Colegiului Național „Grigore Ghica” Dorohoi, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

P.D.I. este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definiții care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 4 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.



## Diagnoza mediului extern și intern

### a. Diagnoza mediului extern

Colegiul Național „Grigore Ghica” este un nume de referință pentru învățământul românesc, chiar dacă este un colegiu de provincie.

Deși municipiul Dorohoi este considerat ca făcând parte dintr-o zonă defavorizată a țării, elevii și profesorii colegiului au permanent dorința de perfecționare și afirmare concretizată prin munca dăruită idealului de performanță.

Oferta educațională a școlii, se ridică la standardele învățământului european, urmărind direcțiile strategice ale Ministerului Educației și prioritățile politicii educaționale, ținând cont de impactul noilor tehnologii asupra societății, precum și de flexibilitatea profesională necesară pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în continuă schimbare.

Colegiul Național „Grigore Ghica” prezintă oferta sa educațională nu numai comunității locale (Municipiul Dorohoi), dar și comunelor din vecinătate și în orașul Darabani. Școala este situată în apropierea unor instituții de cultură de mare importanță pentru oraș: *Sala Teatrului, Catedrala "Adormirea Maicii Domnului" Casa de Cultură, Biserica de Lemn "Nașterea Maicii Domnului", Cinema "Melodia", Biblioteca Municipală.*

Dezvoltarea Municipiului Dorohoi a dus în ultimii ani la o fluctuație a populației. Această fluctuație nu se regăsește totuși, semnificativ și în creșterea populației școlare. Discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente, în special, la clasele a IXa. Există părinți cu mari posibilități materiale dar și părinți care nu lucrează. Relansarea vieții economice și sociale a orașului, așteptată în ultimul timp, dă speranțe în remedierea acestei situații.

Relația dintre și Colegiul Național „Grigore Ghica” comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală: astfel, școala noastră oferă comunității absolvenți foarte bine pregătiți în specialitățile studiate care, în marea lor majoritate se regăsesc ca studenți foarte buni în mai toate facultățile din cadrul universităților. În acest fel, școala noastră deservește nevoile comunității, contribuind la formarea de buni specialiști.

Absolvenții Colegiului Național „Grigore Ghica” își continuă studiile în instituții de învățământ superior din București, Cluj, Iași, Suceava sau din alte țări (Franța, Anglia, Belgia, Olanda, Danemarca, ș.a.).

Colegiul Național „Grigore Ghica” este o instituție de învățământ puternic implicată în viața comunității prin activitatea elevilor și a profesorilor săi. Putem afirma că nu există conflicte între școală și comunitate; există în schimb o colaborare permanentă, plină de conținut în plan educativ.

Colegiul Național „Grigore Ghica” răspunde astfel nevoilor comunității, prin punerea la dispoziția acesteia a tinerilor absolvenți bine pregătiți.

### b. Diagnoza mediului intern

În prezent, Colegiul Național „Grigore Ghica” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Acesta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie și științe sociale).

Planul de școlarizare pentru anul 2017-2018 prevede 8 clase a IX-a, la nivel liceal (1 clasă matematică – informatică, 2 clase științe ale naturii, 3 clase socio – umane, 2 clase filologie).

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară bună).



**a) Resurse umane**

➤ Populația școlară în ultimii ani:

Anul școlar Nivel de studiu	An școlar 2016-2017		An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
	Nr. elevi	Nr. clase						
Liceal	781	30	771	30	760	28	779	27

➤ Pentru anul școlar 2019- 2020: **779 elevi**

• **Elevi**

- Numărul de elevi școlarizați: 779
- Rata abandonului: nu există
- Numărul de clase: 27;

Numărul elevilor navetiști: 378 de elevi

• **Personalul școlii**

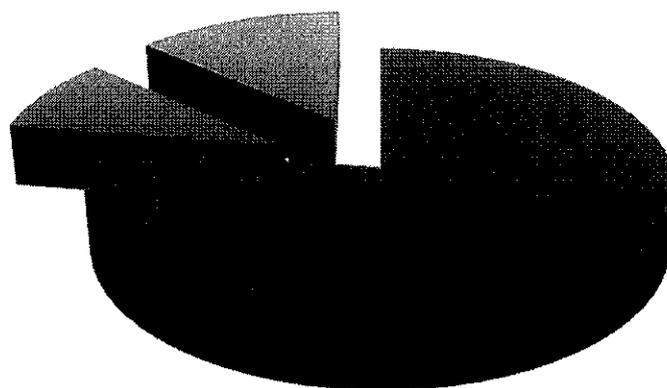
- Didactic: **52** de profesori
- Personal didactic auxiliar: **6**
- Nedidactic: **9**

**Managementul unității** este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;

**Calitatea personalului didactic:**

- Cadre didactice: cu doctorat **1**; cu gradul I **37**; cu gradul II **4**; cu definitivat **6**; debutanți **4**;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: **11**
- Absolvenți a unei a doua facultăți: **2**
- Formatori la nivel național: **2**
- Formatori la nivel local: **15**

- Profesori: 52
- Didactic auxiliar: 6
- Nedidactic: 9



■ Profesori: 52    ■ Didactic auxiliar: 6    ■ Nedidactic: 9



➤ Pentru anul școlar 2018- 2019: 760

• **Elevi**

- Numărul de elevi școlarizați: 760
- Rata abandonului: nu există
- Numărul de clase: 28;

Numărul elevilor navetiști: 320 de elevi

**Personalul școlii**

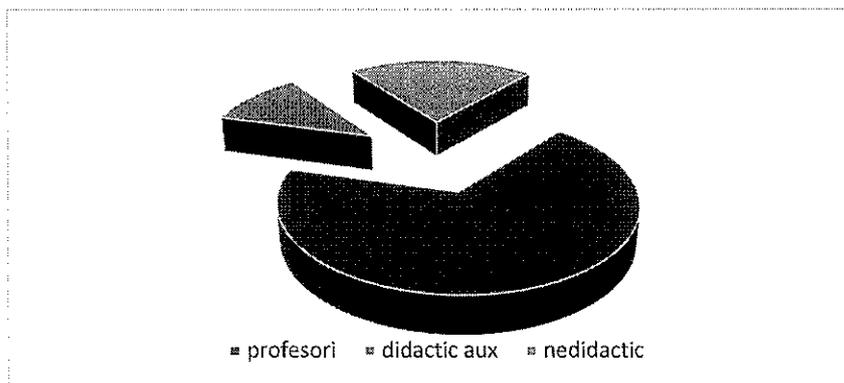
- Didactic: **51** de profesori
- Personal didactic auxiliar: **6**
- Nededactic: **9**

**Managementul unității** este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;

**Calitatea personalului didactic:**

- Cadre didactice: cu doctorat **1**; cu gradul I **33**; cu gradul II **8**; cu definitivat **8**; debutanți **1**;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: **31**
- Absolvenți a unei a doua facultăți: **2**
- Formatori la nivel național: **2**
- Formatori la nivel local: **15**
- Continuarea studiilor: **6**

- Profesori: 51
- Didactic auxiliar: 6
- Nededactic: 9



• **Resurse materiale**

➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	30	1814
2.	Cabinete	5	151
3.	Laboratoare	5	432
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	2	820
5.	Teren de educație fizică și sport	2	1248
6.	Alte spații		

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, fără pauză mare.



➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca+ arhiva	4	85
2.	Spații sanitare	6	50
3.	Spații depozitare materiale didactice	7	55
4.	Cancelarii	2	116
5.	Cabinet psihopedagogic	1	25
6.	Cabinet sanitar	1	20
7.	Amfiteatru-corp A	1	200
8.	Sală multimedia-corp B	1	85

➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr.crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	38
3.	Contabilitate	1	20

- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 66 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 7 videoproiectoare, 1 tablă interactivă, 3 copiatoare, 1 aparat multifuncțional, stație de amplificare, etc.
- În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titulatura de COLEGIU NAȚIONAL.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Dorohoi, Consiliul Local Dorohoi, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar (relativ mic) primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația părinților din Colegiul Național „Grigore Ghica”.
- Biblioteca școlii are peste 26524 de volume.  
Starea clădirilor: Complexul școlar: are 2 corpuri de clădiri.
- Corpul A (central) - monument istoric și de arhitectură a fost renovat la exterior în august 2016,
- Corpul B – în funcțiune din noiembrie 2011 este o clădire preluată în patrimoniul CL de la CJ Botoșani pe o durată determinabilă,
- Noul Corp B va fi aproape de corpul central; în prezent se fac demersuri pentru începerea lucrărilor de reabilitare și refacerii a clădirii (fosta școală israelită),



## Analiza informațiilor de tip calitativ

*Ambianța din școală:* în general bună;

La nivelul catedrelor – bună;

La nivelul personalului didactic auxiliar – mulțumitoare.

*Relațiile dintre categoriile de personal:* **director - profesori:** bună; **profesori – secretariat:** bună; **profesori – părinți:** bună;

**profesori – elevi:** bună.

La nivelul personalului didactic auxiliar - bună.

La nivelul personalului nedidactic - bună.

*Elevii* provin din toate categoriile sociale din mediul urban și rural, din familii de intelectuali (ingineri, profesori, medici, economiști, etc), muncitori sau plecați la muncă în străinătate, având în general o ambianță normală în familie. Părinții dovedesc, în general, receptivitate față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala ori de câte ori situația impune.

*Personalul didactic* are, în majoritatea sa, experiență didactică vastă, este calificat (ex. 28 prof. au gr. didactic I); numărul celor care urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de CCD, este însă mic.

*Informația* în școală este comunicată utilizând: panouri speciale aflate în cele două cancelarii, note de serviciu, convocatoare, ș.a. În acest domeniu, mai este încă mult de făcut.

*Managementul școlii* este asigurat de un director și de un director adjunct.

## Analiza informațiilor de tip cantitativ

Numărul elevilor din școală : **760**

Vârsta elevilor: **între 14 și 19 ani**

Rata abandonului școlar: **redușă**

Nivelul de dotare: **bun**

Încadrarea cu personal: **corespunzătoare**

Rata mișcării de personal: **mică**



## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, competiție, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire, în rândul cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### Simboluri:

- Sigla Colegiului Național „Grigore Ghica”
- Steagul Colegiului Național „Grigore Ghica”
- Pagina web a colegiului
- Revista școlii
- Cartea de onoare
- Medalii comemorative

**Modele:** Personalități ale învățământului și culturii românești, academicieni, miniștri, directori, profesori și absolvenți ai liceului: academician matematician Dimitrie Pompeiu, Mareșal al Palatului și ministru al Apărării Naționale Constantin Ilasievici, profesor universitar și ministru al Sănătății Mezincescu Dumitru, acad. Leon Dănăilă, acad. Al. Zup și mulți alții.

### Ritualuri și ceremonii:

- Zilele colegiului;
- Ziua porților deschise;
- Deschiderea/ închiderea oficială a anului școlar;
- Balul bobocilor;
- Cursul festiv al absolvenților;
- Întâlniri de promoție.

**Norme, valori, credințe:** Valorile colegiului „Grigore Ghica”, ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt al cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

- Profesionalism;
- Calitate;
- Competență;
- Comunicare;
- Dezvoltare profesională continuă;
- Creativitate și inovație;
- Lucru în echipă;
- Eficiență
- Receptivitate la nevoile educaționale ale comunității;
- Deschidere multiculturală;
- Toleranță.



**ANALIZA SWOT**  
**2019 - 2020**  
**Dezvoltare europeană**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui număr considerabil de CDS-uri;</li> <li>• Îmbogățirea ofertei de CDȘ prin 9 discipline opționale, care valorifică experiența Erasmus, implicând utilizarea instrumentelor digitale (4) și a metodelor non-formale(5);</li> <li>• 1 proiect Erasmus+ finalizat: "Remodelarea formalului prin non-formal și digital, KA1, educația școlară"</li> <li>• 5 profesori formați pe dezvoltarea competențelor digitale;</li> <li>• 5 profesori formați pe dezvoltarea metodelor non-formale aplicate în mediu formal;</li> <li>• 2 proiecte europene în derulare: KA1, VET, „Perspective și experiențe profesionale în IT – Programarea paginilor Web KA2, educație școlară „Vivez votre vie!”</li> <li>• proiecte de colaborare europeană pe platforma eTwinning</li> <li>• derularea de proiecte cu caracter internațional derulate local: Ziua Limbilor Europene, Săptămâna Educație Globale, Hour of Code, Code Week ș.a)</li> <li>• participări la concursuri cu tematică europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui număr mic de opționale centrate pe dezvoltarea de competențe actuale care să faciliteze tranziția elevilor de la școală spre piața europeană a muncii;</li> <li>• Alegerea disciplinelor opționale se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</li> <li>• Fiind zonă defavorizată economic, elevii de la specializarea matematică-informatică nu au posibilitatea efectuării unor stagii de pregătire practică, deoarece firmele de profil lipsesc.</li> <li>• Existența elevilor din medii defavorizate și cu posibilități mai reduse decât colegii lor, care le limitează sau le împiedică participarea la activități de mobilitate, sau care manifestă o motivație scăzută pentru propria formare, cum ar fi: elevi cu dificultăți de învățare; elevi cu rezultate slabe la învățătură; Elevi din familii cu un nivel de trai scăzut, venituri mici, dependență de sistemul asigurărilor sociale; elevi din cu părinți șomeri; elevi veniți din străinătate cu dificultăți de adaptare; elevi din centrele de plasament; elevi navetiști din zone rurale; elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>• Reticența unor cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții;</li> <li>• Recurgerea frecventă la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interes scăzut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;</li> <li>• Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime, refractare la nou/schimbare;</li> <li>• Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la activități de formare în vederea îmbunătățirii ofertei de CDS.</li> <li>• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.;</li> <li>• Prestigiul școlii la nivel local obținut prin activități de informare/valorizare/diseminare a proiectelor europene aflate în derulare;</li> <li>• Deschiderea spre colaborare a colegiului cu școli/ instituții din diferite țări europene prin intermediul platformelor de colaborare europeană;</li> <li>• Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală și prin intermediul site-ului;</li> <li>• Implicarea unui număr cât mai mare de profesori în proiecte care implică colaborarea internațională;</li> <li>• Creșterea numărului de aplicații în vederea obținerii de granturi Erasmus. Creșterea numărului de proiecte aprobate pe mobilitățile profesorilor/elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea reticenței unor cadre didactice de a se implica în propria formare;</li> <li>• Resurse umane limitate pentru aplicarea pentru proiecte internaționale și obținerea mobilităților;</li> <li>• Desfășurarea mobilităților în mediul online ar putea crea o reticență în participare la mobilități;</li> </ul>



ANALIZA SWOT

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);</li> <li>• Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare;</li> <li>• CDȘ este elaborat de cadrele didactice ale școlii și este variat, cu o bogată arie tematică;</li> <li>• Oferta generoasă a CDȘ atrage înscrierea elevilor în școala noastră;</li> <li>• Pregătire suplimentară pentru Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale.</li> <li>• Existența unei Asociații a părinților funcțională și implicată atât în activitățile școlii, cât și în deciziile luate la nivelul Consiliului de Administrație;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea C. D. Ș. este perfectibilă, deoarece:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;</li> <li>- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</li> </ul> </li> <li>• Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</li> <li>• Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;</li> <li>• Existența unui număr mare de elevi cu părinții plecați în străinătate, ceea ce face mai anevoioasă monitorizarea acestora de către familie.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare;</li> <li>• Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;</li> <li>• CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului;</li> <li>• C.D.Ș. permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii;</li> <li>• Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice;</li> <li>• Funcționarea, în cadrul comunității locale, a unor instituții publice cu profil cultural-artistic, care contribuie nu doar la perfecționarea formării artistice a elevilor, cât și la promovarea acestora, prin existența</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele școlare la anumite discipline sunt prea încărcate;</li> <li>• Programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică și fizică – aria curriculară Matematică și științe);</li> <li>• Manualele nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare;</li> <li>• Costul materialelor auxiliare sporește anual și este suportat din ce în ce mai greu de către părinți;</li> <li>• Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; problemele apărute în distribuția manualelor, calitatea și cantitatea lor;</li> <li>• Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.</li> </ul>



<p>unor parteneriate / acorduri de colaborare, în vederea organizării de expoziții / spectacole, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența parteneriatelor cu reprezentanții mass mediei locale, în vederea promovării activităților desfășurate;</li> <li>• Existența unui cadru legislativ în relațiile cu părinții: Procedură internă de colaborare cu părinții, Procedură de evaluare a nivelului de satisfacție a părinților în raport cu școala; Contract de parteneriat Școală-familie etc.</li> </ul>	
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate în proporție de 100%;</li> <li>• Colectiv stabil de cadre didactice, format în proporție de 95% din cadre didactice titulare;</li> <li>• Cadre didactice competente, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>• Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management;</li> <li>• Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;</li> <li>• Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator;</li> <li>• Cabinet medical, Cabinet de Consiliere școlară;</li> <li>• Număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică;</li> <li>• Existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere)</li> <li>• Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;</li> <li>• Rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta implicare a unui număr restrâns de cadre didactice în viața școlii;</li> <li>• Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor;</li> <li>• Reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții;</li> <li>• Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare;</li> <li>• Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>• Rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</li> <li>• Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime, refractare la nou/schimbare;</li> <li>• Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;</li> <li>• Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;</li> </ul>



foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior).	• Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității.
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din unități școlare;</li> <li>• Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor;</li> <li>• Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene (POSDRU);</li> <li>• Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea gradației de merit;</li> <li>• Ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza salariilor mici;</li> <li>• O participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța școlară a elevilor;</li> <li>• Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>• Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc;</li> <li>• Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</li> <li>• Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei.</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui spațiu adecvat specificului școlii, dotat cu o bază didactico-materiale diversă și specifică;</li> <li>• Informatizarea școlii, prin dotarea și renovarea unor săli de clasă, cabinete și laboratoarelor au calculatoare, videoproiectoare și conexiune la internet;</li> <li>• Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală;</li> <li>• Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă;</li> <li>• Deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM;</li> <li>• Îmbogățirea permanentă a fondului de material didactic și a fondului de carte;</li> <li>• Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câteva cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li> <li>• Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>• Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> <li>• Nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;</li> <li>• Multe dotări din clasele de curs și din laboratoare sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente.</li> </ul> <p>Corpul A și B se găsesc la o distanță de 2 km. unul de altul.</p>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>• Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor curente;</li> <li>• Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;</li> <li>• Oferte de sponsorizare din partea unor agenți economici;</li> <li>• Fonduri de la Primăria Dorohoi pentru reparații și igienizări;</li> <li>• Reabilitarea viitorului Corp B (fosta școală israelită);</li> <li>• Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv – educativ;</li> <li>• Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>• Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.;</li> <li>• Îngreunarea și dificultatea în a obține avizele necesare pentru demararea lucrărilor la viitorul Corp B al colegiului;</li> <li>• Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>• Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă.</li> </ul>

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Primăria, Poliția, ITM, ISU, Biserica;</li> <li>• Parteneriat între școală și Poliția Dorohoi în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră;</li> <li>• Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, menținute prin întâlniri semestriale;</li> <li>• Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală și prin intermediul site-ului;</li> <li>• Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (școli din țară și din oraș, cu O.N.G.-uri);</li> <li>• Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinat).                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobarea proiectului ROSE-SUCCESS</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli și instituții din țări europene;</li> <li>• Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană;</li> <li>• Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală, justificată (parțial) de lipsa de timp;</li> <li>• Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.</li> </ul>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.;</li> <li>• Prestigiul școlii la nivel local obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>• Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene;</li> <li>• Lansarea în 2014 a Programului Erasmus+, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și proiecte de parteneriat european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate;</li> <li>• Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>• Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor;</li> <li>• Fonduri insuficiente pentru finanțarea proiectelor Erasmus+ din domeniul școlar.</li> </ul>

**ANALIZA PESTE**

<p><b>POLITIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislația existentă pentru educație;</li> <li>- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;</li> <li>- Asigurarea politicilor de echitate socială;</li> <li>- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;</li> <li>- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;</li> <li>- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;</li> <li>- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;</li> <li>- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;</li> <li>- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;</li> <li>- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;</li> <li>- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia;</li> <li>- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;</li> <li>- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;</li> <li>- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;</li> <li>- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;</li> <li>- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;</li> <li>- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;</li> </ul>
-----------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;</li> <li>- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;</li> <li>- Respectarea principiului dialogului social.</li> </ul>
<p><b>ECONOMIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.</li> <li>- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.</li> <li>- Rata destul de ridicată a șomajului (7,26%), are efecte negative asupra școlii: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;</li> <li>• diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;</li> <li>• dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;</li> <li>• plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;</li> <li>• șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Populația municipiului Dorohoi în 2011: 24 309 locuitori</li> <li>- Etnie predominant română</li> <li>- Rata șomajului: 306</li> <li><b>Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Botoșani:</b></li> <li>- Populația județului Botoșani este în scădere, iar densitatea populației (56 locuitori/km<sup>2</sup>) este sub media pe țară;</li> <li>- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă;</li> <li>- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă;</li> <li>- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă;</li> <li>- Creșterea numărului familiilor monoparentale;</li> <li>- Creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor.</li> </ul>



	<p><b>Impactul asupra școlii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și, indirect, încadrarea personalului didactic;</li> <li>- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar;</li> <li>- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Dorohoi, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.;</li> <li>- Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.</li> </ul>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În municipiul Dorohoi există 2 rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor din municipiul Dorohoi. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare;</li> <li>- Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> calculator conectat la internet și videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă</li> <li><input type="checkbox"/> imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și majoritatea sălilor de clasă</li> <li><input type="checkbox"/> table interactive SmartBoard</li> <li><input type="checkbox"/> camere foto și camere video</li> <li><input type="checkbox"/> laborator de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori</li> <li><input type="checkbox"/> platformă educațională AEL în laborator; baza de date a utilizatorilor este permanent actualizată</li> <li><input type="checkbox"/> soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie</li> </ul> </li> <li>- Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline optionale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.</li> </ul>
<b>ECOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protecție a mediului de către unitățile școlare.</li> <li>- Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. - Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.</li><li>- În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: „<b>Patrula Eco</b>”, „<b>Lets do it, Romania!</b>”etc.</li></ul>
--	--



## VIZIUNEA

**Viziunea** Colegiului Național ”G. Ghica” derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- **Dezvoltarea individuală a elevului**

Plecând de la principiul că profesorul este ofertant de educație pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul catedrelor și comisiilor metodice se pune pe o ofertă educațională care urmărește dezvoltarea individuală a elevului. « Produsul finit » al educației oferite este un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

- **Crearea unui climat stimulatив de muncă și de învățare**

Este încurajat atât spiritul de echipă - lucrul în echipă - cât și rezultatul individual în activitatea educativă. Mediul stimulatив este generat de o bază materială bună și prin posibilitatea de a obține burse oferite de la bugetul de stat (burse de merit, bursă de studiu), dar și burse private pentru rezultate deosebite la învățătură.

- **Garantarea pregătirii specializate în liceu**

Este garantată pregătirea profesională de calitate. Există un corp profesoral stabil și bine pregătit profesional. Programele naționale și internaționale în care școala s-a angajat și continuă să activeze se finalizează cu atestate și diplome recunoscute pe plan național și european. În plus, rezultatele deosebite dau posibilitatea accederii spre diferitele specializări din învățământul superior, fiind o garanție a calității pregătirii din liceu.

- **Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur**

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur, atât în sensul « siguranței », cât și în sensul « formării permanente ». Parteneriatele cu Jandarmeria, Poliția stau garanție în acest sens. Cât privește formarea continuă, aceasta este asigurată, profesorii școlii au o bogată experiență psihopedagogică.

- **Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti de a se integra în viața societății.**

Oferta educațională bogată și diversificată, dublată de calitatea unui corp profesoral stabil și calificat, întăresc decizia de a oferi absolvenți capabili de a se integra rapid în viața socială. Pe lângă pregătirea profesională solidă este urmărită și dezvoltarea profilului moral-social pentru un viitor cetățean european, activ și eficient.

- **Calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare**

După finalizarea studiilor liceale, majoritatea absolvenții se înscriu în învățământul superior oferind comunității absolvenți foarte bine pregătiți în specialitățile studiate care, în marea lor majoritate se regăsesc ca studenți foarte buni în mai toate facultățile din cadrul universităților. În acest fel, școala noastră deservește nevoile comunității, contribuind la formarea de buni specialiști.



## MISIUNEA

*Colegiul Național „Grigore Ghica” își propune păstrarea identității și a individualității școlii prin promovarea tradiției alături de valorile europene și asigurarea calității actului educațional. Împreună cu comunitatea locală dorim elaborarea unei oferte educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene capabile să promoveze valori precum: egalitatea de șanse, pluralismul de idei, democrația și interculturalitatea; modelarea unui elev educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă, cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.*

*Finalitățile liceului vizează formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, liceul trebuie să asigure adolescentului: formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.*

## ȚINTE STRATEGICE

1. **Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului și diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor și multiplicarea posibilităților elevului de a alege**
2. **Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare prin trecerea de la o cultură generală universalistă la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări**
3. **Transformarea liceului într-un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare**
4. **Dezvoltarea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale și încurajarea schimburilor culturale și educative**
5. **Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi și comunitate prin prevenirea și combaterea violenței în școală și în afara ei**

Strategia aleasă, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

c

c



OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurselor financiare și a dotărilor materiale	Opțiunea investițiilor în resursa umană	Opțiunea dezvoltării relațiilor comunitare
<p>1. Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului și diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor și multiplicarea posibilităților elevului de a alege</p>	<p>- diversificarea opțiunilor, în raport cu cerințele elevilor - creșterea performanțelor reale ale elevilor, prin dezvoltarea învățării centrate pe elev - acreditare profilului bilingv englez</p>	<p>- materiale didactice moderne - aparatură multimedia - spații specializate (cabinete, laboratoare etc.)</p>	<p>Formarea continuă a personalului pe teme curriculare prioritare: - învățarea centrată pe elev - asigurarea calității procesului de învățământ - consilierea și orientarea</p>	<p>- creșterea rolului școlii în comunitatea locală prin demararea unor proiecte educaționale</p>
<p>2. Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare prin trecerea de la o cultură generală universalistă la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări</p>	<p>- proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și</p>	<p>- asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - folosirea eficientă a materialului didactic și</p>	<p>Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; - perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative,</p>	<p>- identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; - diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități</p>



<p><b>3. Transformarea colegiului într-un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în</b></p>	<p>intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș. diferențiat, utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; - proiectarea diferențiată a demersului didactic.</p>	<p>a mijloacelor de învățământ din dotare; - recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - îmbogățirea fondului de carte; - implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</p>	<p>pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; - delegarea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale, internaționale.</p>	<p>în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii.</p>
<p><b>3. Transformarea colegiului într-un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în</b></p>	<p>- amenajarea unor spații pentru activități didactice, pe arii curriculare - proiecte inter și transdisciplinare - implementarea proiectului privind</p>	<p>- soluționarea crizei de spațiu prin reabilitarea viitorului corp B - reorganizarea spațiului din clădirea principală - aparatură multimedia</p>	<p>- utilizarea sistemului informațional de către personalul liceului</p>	<p>- parteneriate cu agenți economici de stat și privați</p>



<p><b>construirea propriului traseu de învățare</b></p>	<p>învățământul secundar-Romanian Secondary Education Project R.O.S.E. 2015-2022</p>	<p>- spații specializate (cabine, laboratoare etc.)</p>		
<p><b>4. Dezvoltarea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale și încurajarea schimburilor culturale și educative</b></p>	<p>- educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; - promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”; - dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză și engleză a elevilor; - dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;</p>	<p>- asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate; - reamenajarea spațiului din biblioteca școlii pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; - multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus+; - identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate</p>	<p>- activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; - organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): electarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; - stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu</p>	<p>- angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; - implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare; - revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre țința propusă; - elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus plus și Programul de Cooperare Transfrontalieră; - popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate.</p>



	<p>- activități extracurriculare complementare; - asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE.</p>	<p>în cadrul proiectelor europene.</p>	<p>organizații locale și de la nivel național sau european; - informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</p>	
<p><b>5. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi și comunitate prin prevenirea și combaterea a violenței în școală și în afara ei</b></p>	<p>- susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; - reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii prin introducerea de noi sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; - includerea în cadrul lecțiilor a unor</p>	<p>- proiecte de buget fundamentate, care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor;</p>	<p>- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor; - Monitorizarea respectării de către</p>	<p>- reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delinvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție; - colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări; - parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; - implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului.</p>



	<p>momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor.</li> </ul>	<p>- asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii pentru recuperarea pagubelor produse de elevi;</li> <li>- menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.</li> </ul>	<p>elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii.</p>	
--	--	---	--	--



## CONTEXTUL SOCIOECONOMIC

Pentru școala noastră parteneriatul educațional a devenit o prioritate a strategiilor promovate, aceasta în contextul unei societăți din ce în ce mai dinamice și ținând cont de politicile educaționale existente.

Pentru ca acest parteneriat educațional să se dovedească a fi o soluție reală și viabilă a problemelor școlii, a fost elaborată o strategie pe termen lung de dezvoltare a școlii și au fost stabilite direcțiile prioritare care să unească eforturile partenerilor și rolul asumat de parteneri în colaborarea viitoare:

**1. Cu părinții:** S-a plecat de la realitatea faptului că este importantă cunoașterea mediului familial din care provin elevii și reprezintă o condiție importantă pentru succesul demersului educațional adresat elevilor, iar atragerea și implicarea părinților în adoptarea deciziilor esențiale pentru dezvoltarea școlii asigură, în mare măsură, succesul acțiunilor noastre. Parteneriatul cu părinții s-a realizat, printre altele, și prin:

- transformarea comitetelor de părinți pe clasă în structuri active implicate direct în viața școlii;
- consultații și lectorate cu părinții pe teme psihopedagogice.

În fiecare an școlar, între conducerea unității noastre și Consiliul Reprezentativ al Părinților se încheie un contract care prevede următoarele **obligații ale Consiliului reprezentativ al părinților**:

- să participe la elaborarea proiectului unității de învățământ, atât pentru activitățile curriculare, cât și pentru cele extracurriculare ;
- să sprijine profesorii și dirigenții în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora ;
- să sprijine clasa, școala în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- să atragă persoane fizice și juridice care prin contribuții financiare sau materiale susțin programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a școlii;
- să contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ, în sensul utilizării resurselor financiare și materiale, a îmbunătățirii cuprinderii elevilor în procesul educațional, a frecvenței acestora, precum și în dezvoltarea capacităților de învățare și a competențelor atitudinale și comportamentale.

**Și obligații ale conducerii unității:**

- să convoace reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al părinților la elaborarea proiectului unității de învățământ;
- să utilizeze eficient resursele financiare și materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unității, constituind baza prezentului contract;
- să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuții voluntare;
- să prezinte semestrial și anual justificarea modului de administrare și gestionare a resurselor materiale.

**2. Cu agenții economici:**

Parteneriatul cu aceștia are un impact semnificativ din perspectiva inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți și s-a centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională.

Ținând cont de avantajele reale pe care le aduce școlii un parteneriat eficient, școala noastră a elaborat și aplicat unele strategii în care accentul a căzut pe: stabilirea priorităților pe care am dorit să le acoperim prin intermediul parteneriatului, precizarea finalităților comune ce stau la baza parteneriatului, încheierea unor contracte cu precizări clare, acomodarea elevilor cu rigorile viitorului loc de muncă etc.

Vrem să fim centrul de informare și comunicare al comunității, să întărim relațiile la nivelul comunității prin deschiderea școlii către comunitate. Suntem hotărâți să îmbunătățim



performanța cadrelor didactice în procesul didactic, să putem oferi condiții de educație și instrucție apropiate de cele din comunitatea europeană, să readucem bucuria și speranța acestor elevi că pot învăța în condiții minunate, că-și pot petrece timpul liber frumos și util, că se pot instrui și, că au unde și de ce să o facă.

**MONITORIZAREA/EVALUAREA STRATEGIEI PROPUSE**

RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p><b>1. Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului și diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor și multiplicarea posibilităților elevului de a alege</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;</li> <li><input type="checkbox"/> Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de autoritate și putere: ISJ Botoșani, MEN, Primăria, Consiliul local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;</li> <li><input type="checkbox"/> Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;</li> <li><input type="checkbox"/> Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;</li> <li><input type="checkbox"/> Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;</li> <li><input type="checkbox"/> Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;</li> <li><input type="checkbox"/> O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;</li> <li><input type="checkbox"/> O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.</li> </ul>
<p><b>2. Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare prin trecerea de la o cultură generală universalistă la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte;</li> <li><input type="checkbox"/> Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul laboratoarelor de informatică și al rețelei AEL, laborant informatică; formatori, și, dacă este cazul, experți din exterior;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de autoritate și putere: ISJ Botoșani, MEN, Primăria, Consiliul local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional;</li> <li><input type="checkbox"/> Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;</li> <li><input type="checkbox"/> O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale și a platformei AEL în lecții la disciplinele din trunchiul comun;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.</li> </ul>
<p><b>3. Transformarea colegiului într-un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;</li> <li><input type="checkbox"/> Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii;</li> <li><input type="checkbox"/> Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;</li> </ul>



<p><input type="checkbox"/> Resurse de autoritate și putere: ISJ Botoșani, MEN, Primăria, Consiliul local.</p>	<p><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;</p> <p><input type="checkbox"/> Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.</p>
<p><b>4. Dezvoltarea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale și încurajarea schimburilor culturale și educative</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;</p> <p><input type="checkbox"/> Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site Erasmus plus, site-ul Biroului Regional de Cooperare transfrontalieră, legislație actualizată;</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse de autoritate și putere: ISJ Botoșani, MEN, Comisia europeană, Primăria, Consiliul local.</p>	<p><input type="checkbox"/> Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus plus;</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus pentru domeniul vocațional-artistic;</p> <p><input type="checkbox"/> Participarea școlii, alături de parteneri din Republica Moldova, la proiecte de cooperare transfrontalieră;</p> <p><input type="checkbox"/> Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;</p> <p><input type="checkbox"/> Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;</p> <p><input type="checkbox"/> Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;</p> <p><input type="checkbox"/> Obținerea titlului de „Școală Europeană”;</p> <p><input type="checkbox"/> Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.</p>
<p><b>5. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi și comunitate prin prevenirea și combatere a violenței în școală și în afara ei</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile;</p> <p><input type="checkbox"/> Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site-urile programelor, legislație actualizată;</p>	<p><input type="checkbox"/> Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;</p> <p><input type="checkbox"/> Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv- educativ;</p> <p><input type="checkbox"/> Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse de autoritate și putere: ISJ Botoșani, MEN, Primăria, Consiliul local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;</li> <li><input type="checkbox"/> Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;</li> <li><input type="checkbox"/> Consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală;</li> <li><input type="checkbox"/> Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.</li> </ul>
---	--

## CONCLUZII

Strategia aleasă este necesară deoarece :

- țintele stabilite sunt indispensabile pentru existența și dezvoltarea Colegiului Național „Grigore Ghica”;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activității instructiv - educative;
- lărgeste accesul la educație al elevilor;
- atrage familia către școală;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului obținut în timp de Colegiul Național „G. Ghica”.

Elevii - dar și părinții - trebuie să știe că, odată ajunși la școală, trebuie să respecte programul, după modelul sistemelor educaționale vestice, la care mulți fac apel doar când este vorba de drepturi sau libertăți. Pentru aceasta vom oferi:

- sporirea atractivității orelor de curs (prin perfecționări ale profesorilor, mărirea numărului de ore în care se fac experimente sau lucrări practice, diversificarea ofertei de opționale, utilizarea cât mai frecventă a mijloacelor audio-video la ore, laborator multimedia, săli de sport moderne etc.);
- realizarea orarului în funcție de necesitățile elevilor și de curba de eficiență a învățării zilnică și săptămânală și eliminarea “preferințelor” la orar ale profesorilor;
- asigurarea, în interiorul corpurilor de clădire a unor condiții moderne.



Din analiza PDI, obiectivele educaționale avute în vedere în mod prioritar în elaborare sunt:

- 📖 Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- 📖 Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- 📖 Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperatele europene;
- 📖 Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

Director,  
Prof.dr.Lidia Baroi

